

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 62 Красноармейского района Волгограда»**

400026, Волгоград, пер. Обводный, 1а Тел./факс 67-01-16, 67-33-71
E-mail школы: school62@volgadmin.ru (mousosh62@mail.ru)

ИНН 3448015862 КПП 344801001 ОГРН 1023404366710

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета школы
протокол № 4
от 12.01.2021г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 4 ОД от 12.01.2021г.
С.Б. Камышев

РАССМОТРЕНО
на Совете обучающихся
протокол № 2
от 12.01.2021г.

РАССМОТРЕНО
на Совете родителей
протокол № 2
от 12.01.2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации преподавания и контрольно-оценочной деятельности комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

І. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об организации преподавания и контрольно-оценочной деятельности комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №75 Красноармейского района Волгограда» (далее - Школа) регламентирует организацию преподавания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» систему контроля и оценки достижения планируемых результатов по данным предметам.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 21.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373);
- Письмом Минобрнауки РФ от 09.02.2012 № МД-102-03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- Приказом Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089»;
- Приказом Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2019 № 373»;

- Письмом Минобрнауки от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовнонравственной культуры народов России»;
- Приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 (с изменениями от 08.06.15) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 08.06.2011 № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 22.08.2012 № 08-250 от 22.08.2012 года «О введении учебного курса ОРКСЭ. (Приложение. Инструктивно-нормативное письмо «Об обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации для учителей и организаторов введения курса»);
- Письмом Министерства образования России от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения».

1.3. В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 № 84-р начиная с 01.09.2012 установлено обязательное изучение комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - предмет ОРКСЭ).

1.4. Предмет ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, напоминание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

1.5. Согласно нормам части 2 статьи 28 Федерального закона образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

II. Организация изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

2.1. Организация преподавания учебного предмета ОРКСЭ

2.1.1. Курс ОРКСЭ является обязательным для изучения в 4-ом классе, изучается в течение учебного года как предмет базисного компонента учебного плана в объеме 34 часов (1 час в неделю).

2.1.2. Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей учащихся к общению в полиэтничной, разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

2.1.3. Учебный предмет ОРКСЭ является комплексным и представлен следующими модулями:

- основы православной культуры;
- основы исламской культуры;
- основы буддийской культуры;
- основы иудейской культуры;

- основы мировых религиозных культур;
- основы светской этики.

Модули ОРКСЭ согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых учащимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного курса с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

2.1.4. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся в соответствии с Регламентом процедуры выбора родителями (законными представителями) учащихся модулей ОРКСЭ в МОУ СШ № 62. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) учащихся.

2.1.5. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества учащихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из учащихся нескольких классов или формирование учебных групп из учащихся нескольких образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия. Количество учебных групп по изучению выбранных модулей ОРКСЭ оформляется приказом директора школы.

2.1.6. Принятие решения о записи ребенка на изучение определенного модуля без согласия родителей (законных представителей) не допускается. Представители администрации школы, учителя, классные руководители не должны без учета мнения родителей учащегося определять, какой модуль будет изучать ребенок. Также родителям (законным представителям) учащихся должна быть предоставлена возможность смены модуля обучения, если такое желание возникает.

2.1.7. Преподавание учебного предмета ОРКСЭ обеспечивают педагоги с необходимой квалификацией, прошедшие соответствующую подготовку.

III. Принципы организации, формы и методы обучения по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

3.1. Основными принципами организации обучения по ОРКСЭ являются:

- диалогическое взаимодействие;
- приоритет личностного развития учащихся, их интеллектуальной, духовно-нравственной и эмоциональной сферы;
- актуальность;
- опора на самостоятельность мышления учащихся;
- принцип краеведения. Обучающиеся, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина - часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда - один из элементов общероссийской культуры;
- принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения.

3.2. В качестве инструментов освоения курса ОРКСЭ в урочной и внеурочной деятельности могут быть использованы как традиционные, так и современные обучающие технологии. Среди них особо актуальны те, которые позволяют реализовать деятельностный подход к обучению (исследование, различные виды проектов, мозговой штурм, анализ жизненных ситуаций, игровые технологии, дискуссии и др.).

3.3. К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках ОРКСЭ могут быть отнесены: работа с учебником; эвристические беседы; взаимные вопросы и задания групп, взаимообъяснение, различные виды дискуссий; учебные и социальные проекты; уроки- экскурсии; деловые и ролевые игры; практикумы; различные викторины и другие конкурсные события; творческие мастерские; сочинения, эссе.

3.4. Приоритетными формами работы с учащимися являются: коллективная, групповая (с постоянным и меняющимся составом учащихся) и индивидуальная творческая работа. Предусматривается подготовка и презентация творческих проектов учащихся на основе изученного материала, как индивидуальных, так и коллективных.

3.5. Формы работы с родителями: родительские собрания, групповые индивидуальные консультации, мастер-классы, открытые уроки, беседы, совместные праздники и мероприятия.

IV. Система оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения предмета ОРКСЭ. Контроль за качеством реализации предмета ОРКСЭ

4.1. Прохождение рабочей программы по предметам «Основы религиозных культур и светской этики» фиксируется в классном журнале.

4.2. Безотметочная система оценивания устанавливается на период всего учебного года.

4.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

4.4. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- критериальность содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

- приоритет самооценки и взаимооценки - в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (взаимооценка детей) формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. При работе в парах или группах важна качественная взаимооценка учениками деятельности друг друга в характеристику учебно-познавательной деятельности учащихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

4.5. В условиях безоценочного обучения:

- исключается система отметочного оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки, улыбки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка;

- оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьника, своеобразие его психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.);

- оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся; (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);

- осуществляется обучение детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися ориентируется на успех, содействует становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка.

4.6. По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся. Домашние задания носят творческий характер и даются на перспективу (обсуди высказывание с родителями, составь рассказ, подбери пословицу, сочини частушку о родине, напиши эссе и т.п.).

4.7. Для оперативного контроля освоения учащимися программы по предмету (модулю, курсу) используются систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов, ответы на вопросы, отгадывание кроссвордов по изученным темам, выполнение индивидуально или группой творческих заданий разного вида, проектных работ, сообщения (оформленное и представленное) по заданной или выбранной самостоятельно теме.

4.8. Указанные формы контроля служат учителю источником оценки метапредметных результатов освоения программы учащимися, освоения учащимися основных понятий курса.

4.9. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

4.10. В ходе промежуточной аттестации учащихся информация об уровнях сформированности УУД учащихся передается классному руководителю.

4.11. В конце учебного года в рамках последнего, завершающего раздела предмета (курса) или по завершении изучения модуля в рамках последних уроков модуля предусматривается презентация (защита) индивидуальных и коллективных творческих продуктов или проектов учащихся и их обсуждение в классе как форма оценки результатов достижения планируемых результатов обучения.

Все итоговые работы выполняются с учетом общих задач курсов и с выходом на диалог культур и традиции многонационального народа России.

4.12. Администрация школы осуществляет регулярный контроль за качеством преподавания данного предмета, прохождением программного материала, безотметочным преподаванием, посещаемостью обязательного предмета (модуля).

4.13. Оценка деятельности педагога в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется администрацией школы при посещении уроков, где анализируются соответствие занятия целям и задачам курса, создание условий для развития учебной самостоятельности, коммуникативных навыков, умения работать с информацией, эффективность использования форм и методов духовно-нравственного воспитания, учет возрастных особенностей учащихся, выполнение общественного заказа на содержание курса (технология, содержание, контроль за деятельностью учителя).

V. Права и обязанности родителей и законных представителей учащихся.

5.1. Родители (законные представители) на основе образовательных, культурных и религиозных потребностей имеют право выбрать один из модулей учебного предмета ОРКСЭ, а также право изменить модуль обучения, если такое желание возникает.

5.2. Родители (законные представители) имеют право при возникновении спорных вопросов при изучении учебного предмета ОРКСЭ обсуждать их с учителем или администрацией школы в корректной форме.

5.3. Родители (законные представители) обязаны создавать благоприятные условия для изучения учащимися учебного предмета ОРКСЭ

5.4. Родители несут ответственность за обеспечение ребенка необходимыми средствами обучения.

VI. Права и обязанности администрации школы

6.1. Администрация школы должна обеспечить реализацию права учащихся и их родителей (законных представителей) на выбор одного из модулей учебного предмета ОРКСЭ.

6.2. Администрация школы обязана создать условия для изучения обучающимся 4-х

классов выбранного модуля ОРКСЭ.

6.3. Администрация школы должна обеспечить прохождение курсовой подготовки педагогов по учебному предмету ОРКСЭ.